



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Рефлексия на занятиях по физической культуре в детском саду

(для детей 5-7 лет)

Автор:

Фирсов Сергей Владиславович

Инструктор ФК (бассейн)

**ГБДОУ "Детский сад № 52 Приморского
района",**

Санкт-Петербург

Аннотация: Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению занятий, предполагают не только активную деятельность занимающихся, но и неперенное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Инструктору по физкультуре необходимо не только донести знания и заинтересовать детей, но и научить ставить цели, а также анализировать свои поступки и действия.

Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый тип занятия — рефлексия.

Рефлексия — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании — это "разговор с самим собой".

В чем же отличие рефлексии от традиционного занятия?

Если сравнивать рефлексию с традиционной схемой занятия, то первый будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем занятий (контроль знаний и умений, занятие-повторение, занятие-обобщение, занятие-закрепление, занятие-совершенствование). Главное отличие — ребенок должен самостоятельно находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

В чём сущность рефлексии?

Рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими приемами и методами.

Цели занятия-рефлексии

Содержательная: повторение, закрепление или совершенствование изученного материала.

Деятельностная: формирование у детей способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Исходя из функций рефлексии, рассмотрим следующую классификацию:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- целесообразна в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения и т.п.

- рефлексия деятельности;

- дает возможность осмысления способов и приемов работы с материалом, поиск наиболее рациональных.

- рефлексия содержания занятия.

- используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Интересный вопрос – рефлексия на занятиях по физкультуре. Как она вообще может быть и как создать ситуацию рефлексии?

Во-первых, это обязательный набор некоторого информационного поля о себе и набор неких связей. И только потом на основе этого – рефлексия.

Речь идет о том, что происходит с человеческим организмом, с его эмоциями во время работы над собой. Это и есть исходный материал того, что можно анализировать, что можно как-то исправить, но набирается материал постепенно, и поэтому ситуация для собственной рефлексии создается медленно.

Для создания ситуации рефлексии необходимо ставить задачи:

Организовать и провести ряд работ, в процессе которых ребенок может исследовать себя по каким-то тестам, понять, что на данном этапе времени представляют собой его физические и двигательные особенности, антропометрия и физические качества: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работа дыхания, быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость. Это, безусловно, разные параметры, но все они являются частью физической культуры человека.

Прием незаконченного предложения:

Рефлексия с использованием оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...)

Прием анализа субъективного опыта:

- который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.
- Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Приём высказывания:

- где дети по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:
- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно... и т.д.

Упражнение «Плюс-минус-интересно» (Эдвард де Боно)

- В графу «+» - «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы.
- В графу «-» - «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь.
- В графу «И» - «интересно» дети вписывают/рисуют/диктуют инструктору, а он записывает все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к инструктору по физкультуре.

Пример:

Заключительный этап занятия - рефлексия – тема занятия «Осанка».

Где инструктор задаёт вопросы, дети отвечают, формулируют понятие «Осанка», слушают высказывания товарищей, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на занятии.

Вывод

Обучение навыкам рефлексии на занятиях по физической культуре в детском саду – процесс трудный и многоплановый, ему нельзя научить за одно занятие, за один день, и в то же время – это процесс многоуровневый, постоянно усложняющийся. Обучение рефлексии на занятиях по физической культуре позволяет расширить спектр занятий, насытить занятие внепрограммным, интересным материалом.

Список литературы:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. Псков 2004. 225 с.